«Утверждаю»
Приказ №37 от 31.08.2015
Директор школы Н.М. Нехорошкова

Отчет

по результатам самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Усть-Калманская основная общеобразовательная школа»

За 2014-2015 учебный год

с Усть-Калманка2015г

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская основная общеобразовательная школа»

1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
Алтайский край Усть-Калманский район село Усть-Калманка улица Горького 125

1.3 Место ведения образовательной деятельности:
Алтайский край Усть-Калманский район село Усть-Калманка улица Горького 125

телефоны:	8 385 99 22 7 59
факс:	нет
e-mail	nexoroshkova1956@mail.ru

1.4 Учредители: Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
адрес Алтайский край Усть-Калманский район село Усть-Калманка улица Горького 51 телефон 8 385 99 22546

1.5 Лицензия № 438 от 24.09.2013
выдана: Главное управление образования и молодежной политики
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно Алтайского края

1.6	Свидетельство о государственной аккредитации №	137	07.03.2014
	приказ «Об аккредитации» (дата и №)	1346	07.03.2014
	Срок действия свидетельства о государственной аккредитации		07.03.2026
1.7	Адрес официального сайта образовательного учреждения		http://ukoos.ucoz.ru
1.8	Наличие отделения дополнительного образования		*Отсутствует*
	Количество программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования по следующим направленностям: 1. ……. 2. …….		
	Количество обучающихся в отделении дополнительного образования (в год)		
1.9	Наличие спортивного клуба		*Отсутствует*
	Количество программ, реализуемых спортивным клубом		
	Количество обучающихся в спортивном клубе (в год)		

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Директор[1]:
Нехорошкова Надежда Михайловна телефон 8-385-99-22-7-59

2.2 Заместители директора

по учебно-воспитательной работе:
Шумилова Лилия Анатольевна телефон 8-385-99-22-7-59
Основные функции (коротко – 1-2 предложения):
Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство и контроль развития этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; организация и контроль профессиональной подготовки учителей.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

3.1	Средняя наполняемость классов Групп (для интернатов, детских домов-школ)				9
3.2	Режим работы образовательного учреждения:				
	Понедельник-пятница	с	9.00	до	17.00
	суббота	с	9.00	до	15.00
3.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения				
3.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах				1 / 9
3.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ				нет
3.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ				9
3.3.4.	Количество обучающихся[2] на один компьютер[3]				9
3.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет				10%
3.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов				4
3.3.7.	Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»				1 интерактивная доска
3.3.8.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)				3
3.3.9.	Иное				

4. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состав кадров ОУ	**2014/2015 уч.г.**
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	13 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	12 чел.
4.1.3.Совместители	0 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.

4.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы

[1] фамилию, имя, отчество указать полностью
[2] все учащиеся школы (1-9) классов)
[3] учитываются сертифицированные компьютеры, реально использующиеся в образовательном процессе

		повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	2 чел.	2 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	12 чел	12 чел
• Педагогов-психологов	Доплата 1 чел	чел
• Социальных педагогов	0 чел	чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	чел
• Старших вожатых	0 чел	чел
• Воспитатели ГПД	0 чел	чел
• *Другие должности*	Доплата 1 чел	1чел (библиотекарь)

4.3. Специалисты ОУ:	13 чел.
имеют образование	13 чел.
• высшее педагогическое	8 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• Начальное профессиональное образование	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	12чел.
• Высшую	3 чел.
• Первую	6 чел.
• Вторую	3 чел.

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивиду-альная (на дому)					
1	8						8
2	11						11
3	4						4
4	8						8
5	10	1					11
6	9	1					10
7	9	1					10
8	10						10
9	5						5
Итого:		3					77

Итоги реализации ФГОС НОО
В МКОУ «Усть-Калманская оош»»
в 2014-2015 учебном году.

С 01 сентября 2011 года МКОУ «Усть-Калманская основная общеобразовательная школа» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты на ступени начального общего образования (ФГОС НОО). Для успешной и планомерной реализации стандартов в образовательном учреждении был разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

План реализации ФГОС НОО содержал перечень необходимых мероприятий, способствующих реализацию ФГОС нового поколения. В соответствии с планом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образовательное учреждение решало следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах .
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение каждого учебного года.
3. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

Введение стандарта второго поколения во многом изменило привычную школьную жизнь. Появились новые формы организации обучения, педагоги используют новые образовательные технологии, расширилась информационно-образовательная среда школы.

В стандарт введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.)
Отличительной особенностью нового стандарта также является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

При подведении итогов реализации ФГОС начального общего образования в МКОУ «Усть-Калманская оош» была проведена следующая работа:

1. Оценены предметные и метапредметные результаты учащихся 4-х классов – итоговая оценка.
2. Изучено мнение участников образовательного процесса через анкетирование, опрос.
3. Проведен анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:
4. Определены трудности (проблемы) и задачи школы на следующий учебный год.
5. Размещены методические материалы из опыта реализации ФГОС на школьном сайте.
6. Разработаны информационные продукты для общественности (стенды, презентации, статьи и др.).
7. Результаты реализации ФГОС представлены общественности:

- проведены школьные мероприятия, конкурсы, выставки, презентации портфолио и др.;
- размещена информация на школьном сайте и в школьной газете;
- проведены родительские собрания, общественные слушания , заседания управляющего совета школы.

1.Основная образовательная программа НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Усть-Калманская основная общеобразовательная школа» (утвержденная приказом по школе от 26.12. 2013 года № 116) была создана в 2011 году, но на основании происходящих в сфере образования изменений была переработана и дополнена в2013 году.

ООП НОО школы включает необходимый, с точки зрения требований ФГОС, НОО, набор структурных компонентов:

- пояснительную записку,
- планируемые образовательные результаты
- систему оценки достижения планируемых результатов,
- программу развития УУД,
- набор рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам
- набор рабочих программ внеурочной деятельности,
- программу духовно-нравственого развития ,
- учебный план НОО;
- описание условий реализации ООП НОО

Основная образовательная программа полностью учитывает возрастные особенности, возможности и способности обучающихся, даётся краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся начальной ступени обучения, представляются виды деятельности, соответствующие возрастной ступени; формы и методы работы соответствуют возрастным особенностям школьников.

Использование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся 1-4 классов позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс. Создание проблемных ситуаций на уроке, формирование устойчивой мотивации на получение новых знаний активизирует деятельность школьников. Работа по самооценке деятельности учащихся помогает адекватно оценивать свои возможности, ставить цели, для достижения которых требуется планирование саморазвития и самосовершенствования.

Ежегодно учителя начальных классов разрабатывают рабочие программы по предметам. Рабочие программы, а также учебный план и план внеурочной деятельности принимается ежегодно на педагогическом совете и утверждается директором школы

Учебный план образовательного учреждения является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2014-2015 уч.год
Начальное общее образование (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Обязательная часть					
	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание9окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	**21**	**23**	**23**	**24**	**91**
Часть , формируемая участниками образовательного процесса		0	3	3	2	8
Развитие речи		0	1	1	1	3
Русский язык «В мире слов» (инд)		0	1	1	0	2,
Занимательная математика (инд)		-	1	1	1	3
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		0	26	26	**26**	78
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		21				21

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения

предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и с учетом образовательных запросов родителей.
В школе реализуется интегративная модель внеурочной деятельности: занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования (Центра детского творчества и Центра помощи семье и детям).

Занятия проводятся по нелинейному расписанию в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В школе организованы занятия по разным направлениям внеурочной деятельности.

Направление / Занятие		***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***	Всего кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Здоровей-ка	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Художественно-эстетическое	Весёлый карандаш	**1**	**1**	**1**	**1**	**6**
	Домисолька	**1**	**1**	**0**		
Общекультурное	Школа хороших манер	**0**	**1**	**0**	**0**	**4**
	Этика: азбука добра	**1**	**0**	**1**	**1**	
Общеинтеллек-туальное	Математика вокруг нас	**1**	**0**	**1**	**1**	**4**
	В мире цифр		**1**			
Социальное	Я гражданин России			**1**		**2**
	Экология моего дома				**1**	
	Итого:	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**

1. Результаты освоения основной образовательной программы НОО

По состоянию на май 2014-2015 учебного года в начальной школе обучалось 31 учащихся. В 4 классе обучается 8 человек. Результаты учебного года учащихся 1-4 классов:

Класс	***Качество знаний***	***Успеваемость***	***Наличие неуспевающих***
1 (8чел.)	-	-	-
2 (11 чел.)	63,6	91	1
3 (4 чел.)	100	100	-
4 (8 чел.)	50	100	-

Один учащийся, неуспевающий по двум предметам, рекомендован для прохождения обследования на ЦПМПК.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся 4 класса выполняли проверочные работы с целью оценки образовательных результатов по 5 областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений школьников 4-го класса проведена комплексная контрольная работа.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе: «Итоговая аттестация выпускника начальной школы. Комплексная работа» / [Ю.В. Баранова, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалёва и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.

Результаты реализации ФГОС НОО

Результаты реализации ФГОС НОО						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	Чел	%	чел	%
8	8	100	0	0	0	0

Метапредметные результаты

Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий		базовый		Недостаточный, пониженный	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	2	25%	6	75%	0	0
Учебное сотрудничество	2	25	6	75	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	2	25	6	75	0	0

Количество общеобразовательных организаций, которые при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили

Участие родительской общественности	Оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей, законных представителей	Разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
1	1	1	1	1

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических

процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

Метапредметные результаты
(2014-2015 уч.год)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий уровень	3	6	0	2
средний уровень	3	3	4	6
низкий уровень	2	2	0	0

Личностные результаты учащихся не возможно показать в цифровых таблицах, но они находят свое отражение в портфолио, которое ведет каждый ребенок на протяжении всего периода обучения в начальных классах. В целом учащиеся начальных классов являются постоянными участниками всех школьных мероприятий, активно посещают кружки и спортивные секции, принимают участия в играх и конкурсах районного и краевого уровней.

Для подведения и демонстрации результатов обучающихся, достигнутых по истечению 4 лет обучения по ФГОС НОО, учащиеся 4 класса в течение 2014-2015 учебного года приняли участие в следующих мероприятиях:

1. «Ученик года»
2. «Рождественская звезда»
3. «Сибириада»
4. Школьная олимпиада по предметам
5. «Пожарная ярмарка»
6. Работа над творческим проектом «Чтобы не случилось беды»
7. Заключительное мероприятие «Прощай, начальная школа!»

- И др.

Результаты анкетирования

Также о личностных и метапредметных результатах свидетельствуют результата анкетирования, проведенного среди ***четвероклассников.***

75% уч-ся имеют высокую познавательную активность: дети приходят на уроки, чтобы «узнавать новое», 63% с удовольствие открывают формулы и правила, 85% - новые знания. Уч-ся умеют и любят работать самостоятельно (42%), но также с удовольствием работают в группах или парах (34%); 20 % предпочитают следовать за учителем. В классе налажен благоприятный

психологический климат: дети свободно общаются, не боятся задавать вопросы учителю (65%), некоторые ищут ответы на непонятные вопросы сами (25%). Все опрошенные уч-ся отметили, что имеют возможность использовать на уроке компьютер и интерактивную доску. Для учащихся важно, что на занятиях их оценивает не только учитель, но также присутствует самооценка (80%).

По итогам проведения анкеты №1 ***родители*** считают, что …

— Образовательный процесс в школе направлен на развитие личности ребенка (100%). Родители в достаточной мере получают необходимую информацию о реализации ФГОС и образовательном процессе в целом (90%).
— Учитель прислушивается к мнению родителей (100%)
— Ребенок с удовольствием ходит в школу (90%)
— Расписание уроков устраивает родителей и детей полностью (60%), отчасти (20%)
— На занятиях учитываются индивидуальные особенности ребенка (80%)
— Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели (75%)
— В школе созданы современные условия (60%)
— В школе заботятся о здоровье детей (60%)
— Ребенок редко жалуется на плохое самочувствие (90%)
— Результаты обучения оцениваются объективно и справедливо (90%)

За время обучения в школе наш ребенок овладел…

— Умением планировать и решать поставленные задачи (80%)
— Контролировать свои действия, оценивать результат (90%)
— Работать в группе, общаться с одноклассниками (90%)
— Искать информацию в учебниках и Интернете (90%)
— Представлять результаты своей работы (60%)

90% родителей удовлетворены результатами реализации ФГОС

По мнению ***родителей*** (Анкета № 2) на высоком или достаточном уровне в образовательном учреждении находится:

— Безопасность уч-ся (93%)
— Санитарно-гигиенические условия (90%)
— Материально-техническое оснащение (60%)
— Обеспечение младших школьников учебниками (100%)
— Качество оснащения кабинета (80%)
— Использование современного оборудования в образовательном процессе (80%)
— Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы (70%)
— Качество единой информационной среды (80%)
— Качество организации внеурочной деятельности (90%)
— Качество оценки образовательных достижений (90%)
— Профессионализм работы учителя (100%)
— Качество работы администрации школы (80%)

Разделились мнения на положительную и отрицательную оценку таких условий как:

— Медицинское обслуживание младших школьников в ОУ
— Психологический климат в школе
— Качество питания
— Оснащенность БИЦ
— Качество информирования родителей о результатах реализации ФГОС

По итогам проведения анкетирования ***учителя начальных классов*** можно сделать следующие выводы. Мышанская Светлана Николаевна, проработав 4 года по реализации ФГОС

НОО считает, что на момент введения новых образовательных стандартов подготовка учителя и образовательного учреждения в целом была на низком уровне, за годы реализации ФГОС НОО методическая, информационная, профессиональная компетентность учителя значительно повысилась и отношение к ФГОС изменилось в лучшую сторону. Наибольшую трудность в течение этих лет вызывал вопрос разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам. Педагог отметил, что на сегодняшний день материально-техническое оснащение кабинета начальных классов соответствует требованиям: в наличии имеется и активно используется компьютерное и мультимедийное оборудование, интерактивная доска, магнитная доска; кабинет оснащен необходимой мебелью; учащиеся на 100 % обеспечены учебниками. Аналогичная ситуация в 1-3 классах. Учителя начальных классов регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах ПК и в других формах, занимаются самообразованием, имеют возможность посещать семинары и уроки коллег и сами давать открытые уроки.

2. Анализ условий реализации ФГОС НОО

Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС НОО

В МКОУ «Усть-Калманская оош» разработана необходимая нормативно-правовая база. Есть документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы школы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО):

1) Основная образовательная программа начального общего образования приказом по школе

2) Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки (тарификация)

По информационному обеспечению

1. Приказ о проведении самообследования образовательного учреждения по итогам работы за учебный год
2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
3. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.
4. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения школьной документации.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
2. Положение о внеаудиторной занятости
3. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения

По материально-техническому обеспечению

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение об информационно-библиотечном центре.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
8. Приказ об утверждении плана-графика (введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении.
9. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
2. Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

На сегодняшний день образовательный процесс протекает **в следующих условиях.**
Для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам все учителя начальных классов и руководящие работники школы имеют соответствующее образование, опыт работы в школе и прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав:

Класс	***ФИО***	***Образование***	***Кв. категор.***	***Пед. стаж***	***Год прохожд. курсов ПК***	***Обобщение и распространение пед. опыта***
1 (8 чел.)	Ситникова Татьяна Викторовна	Среднее специальное (педагогич.)	1	25 лет	2014	На уровне школы 2014
2 (11 чел.)	Троценко Ирина Викторовна	Среднее специальное (проходит профессиональную переподготовку при АКИПКРО)	1	22 год	2014	На уровне школы 2014
3 (4 чел.)	Тюрина Екатерина	Среднее специальн	1	34 года	20112	

	Петровна	ое				
4 (8 чел.)	Мышанская Светлана Николаевна	Среднее спец. педагогич.	1	23 лет	2013	На уровне школы 2014

Все педагоги постоянно повышают свой квалификационный уровень через самообразование.

Методические темы учителей начальных классов

Ф.И.О учителей	Название творческой темы
Тюрина Е.П.	Развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста через развитие интереса к чтению
Троценко И.В	Развитие творческой личности в условиях развивающего обучения»
Ситникова Т.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения и изобразительного искусства в начальной школе
Мышанская С.Н	Развитие познавательной активности и устойчивого познавательного интереса у младших школьников

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе (по состоянию на 31.05 2014г.)

Класс	**Ф.И.О.педагога**	**№ кабинета**	**Оборудование, ИКТ**	**Год поступления**	**Перечень ЭОР, ЦОР, используемых в обр. процессе**
2	Троценко И.В.				Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee)
			Ноутбук	2013	Электронное приложение к учебнику Технология
			Экран	2013	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
			Проектор	2013	Математика в школе и дома. 2 класс Clifford учится читать по –английски Я живу в России
3	Тюрина Е.П.		Интерактивная доска	2013	**«Окружающий мир-3 кл»**-Вентана-Граф 2013
			Мультимедийный проектор	2013	**«Математика-3 кл»**-Вентана-Граф 2013
			Компьютер	2013	**«Русский язык-3 кл»**-Вентана-Граф 2013
			Колонки	2013	**«Литературное чтение-3 кл»**-Вентана-

					Граф 2013 **«Технология-3 кл»**-Вентана-Граф 2013 **«Изобразительное искусство-3 кл»**-Вентана-Граф 2013 **«Уроки русского языка-1-4 класс»**-Планета 2013
4	Мышанская С.Н.		Компьютер	2008	Электронные приложения по математике, русскому языку, окружающему миру, литер. Чтению, технологии, музыке Страна Лингвиния Русский язык Умножение и деление(не серьезные уроки); родная речь(3-4 кл) Учимся говорить правильно Большая детская энциклопедия; Тайны природы; Занимательная наука Основы естествознания; Несерьезные уроки. Английский язык
			Интерактивная доска	2009	
			проектор	2009	
1	Ситникова Т.В.		Экран	2014 г	Русский язык. Начальная школа. 1 класс Большая детская энциклопедия детская энциклопедия животных Мир природы Учимся читать. Страна Буквария Занимательная наука Биология Родная речь(1-2 кл
			Ноутбук	2014 г	
			Мультимедиа проектор	2014 г	

В каждом кабинете есть необходимое оборудование

- Классные доски
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Столы учительские
- Конторки
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе на 2014-2015 уч.год

класс	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Количество часов	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (название) Автор учебника, издательство, год издания	№ п\п по перечню	**ЭОР**	**Другие уч-метод ич. и**

							дидакт ич. Пособ ия в рамка х УМК
1	Русский язык	5	С.В.Иванов Программа «Начальная школа 21 века» Русский язык 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012 г	С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2011-2012	1.1.1.1.4.2	Русский язык. Начальная школа. 1 класс	прописи
1	Литературное чтение	4	Л.Е.Журова Программа «Начальная школа 21 века» Обучение грамоте 1 кл Москва Вентана-Граф 2012 г Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова Программа «Начальная школа 21 века» Литературное чтение 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012 г	Л.Е Журова, А.О Евдокимова . Букварь: 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. -3-е изд., с уточн. М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2011-2012г г Ефросинина Л.А Литературное чтение М. : ВЕНТАНА ГРАФ 2011-2012	1.1.1.1.4.1	Учимся читать. Страна Буквария	Рабочая тетрадь
1	Окружающий мир	2	Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Программа «Начальная школа 21 века» Окружающий мир 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012	Окружающий мир 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ВЕНТАНА ГРАФ2011- 2012 г	1.1.3.1.1.1	Мир природы Занимательная наука Основы естествознания;	Рабочая тетрадь
1	Математика	4	Программа по математике к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» руководитель	Математика: 1 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.В.Н.	1.1.2.1.10.1		Рабочая тетрадь

			проекта Н.Ф.Виноградова, автор В.Н.Рудницкая, М.: «Вентана-Граф», 2012 год	Рудницкая, .Е.Э Кочурова, О.А.Рыдзе.М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2011- 2012 г			
1	Изобразительное искусство	1	Программа Изобразительное искусство:1-4 класс. для общеобразовательных учреждений .Л.Г Савенкова, Е.А Ермолинская. М.: изд. Центр «Вента-Граф»,2012	Изобразительное искусство: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .Л.Г Савенкова, Е.А Ермолинская. М.: изд. Центр «Вента-Граф»,2012	1.1.5.1.6.1		Рабочая тетрадь
1	Музыка	1	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка (1-7 классы). М.: «Просвещение », 2009г	«Музыка. 1 класс», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, «Просвещение», 2011г	1.1.5.2.5.1		Рабочая тетрадь
1	Технология	1	Е.А. Лутцева Программа по технологии 1-4 кл Москва ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г	Технология. 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Л.Лутцева. М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г	1.1.6.1.3.1		Рабочая тетрадь
1	Физическая культура	3	Программа Физическая культура 1-4 класс Петрова Т.В, Копылов Ю.А Полянская Н.В	Петрова Т.В, Копылов Ю.А Полянская Н.В Физическая кудьтура. Учебник для 1-2классов М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2012	1.1.7.1.5.1		
2	Русский язык	5	С.В.Иванов Программа «Начальная школа 21 века» Русский язык 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012 г	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова Русский язык учебник 2 кл Москва Вентана-Граф 2012 г	1.1.1.1.4.3		Рабочая тетрадь
2	Литературное чтение	4	Программа «Литературное	Ефросинина Л.А Литературное	1.1.1.2.2.2		Рабочая

			чтение» к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова, автор Л.А.Ефросинина, М.: «Вентана-Граф», 2012год	чтение М. : ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г			тетрадь
2	Английский язык	2	Программа «Английский язык» 2-9 кл общеобразовательной школы Под ред. М.В. Вербицкой М.: «Вентана-Граф», 2012год	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2014	1.1.1.3.4.1	Несерьезные уроки. Английский язык	Рабочая тетрадь
2	Окружающий мир	2	Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Программа «Начальная школа 21 века» Окружающий мир 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012	Окружающий мир 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: изд. Центр «Вента-Граф»,2012	1.1.3.1.1.2	Занимательная наука Основы естествознания;	Рабочая тетрадь
2	Математика	4	программа к комплекту учебников «Начальная школа века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова, автор В.Н.Рудницкая, М.: «Вентана-Граф», 2012 год	Математика: 2 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч .В.Н. Рудницкая,,Юдачева Т.В. М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г	1.1.2.1.10.2		Рабочая тетрадь
2	Изобразительное искусство	1	Программа Изобразительное искусство:1-4 класс. для общеобразовательных учреждений .Л.Г Савенкова, Е.А Ермолинская. М.: изд. Центр «Вента-	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. и др Изобразительное искусство ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г	1.1.5.1.6.2		Рабочая тетрадь

			Граф»,2012.				
2	Музыка	1	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка (1-7 классы). М.: «Просвещение», 2009г г	«Музыка. 2 класс», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, «Просвещение», 2011г	1.1.5.2.5.2		Рабочая тетрадь
2	Технология	1	Е.А.Лутцева программа по технологии 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012 г	Технология. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Л.Лутцева. М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г	1.1.6.1.3.2		Рабочая тетрадь
2	Физическая культура	3	Программа Физическая культура 1-4 класс Петрова Т.В, Копылов Ю.А Полянская Н.В	Петрова Т.В, Копылов Ю.А Полянская Н.В Физическая кудьтура. Учебник для 1-2классов М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2012	1.1.7.1.5.1		Рабочая тетрадь
3	Русский язык	5	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык ВЕНТАНА ГРАФ 2010-2012г	1.1.1.1.4.4		Рабочая тетрадь
3	Литературное чтение	4	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова Программа «Начальная школа 21 века» Литературное чтение 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012 г	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение ВЕНТАНА ГРАФ2010- 2012г	1.1.1.2.2.3	**«Литературное чтение-3 кл»-** Вентана-Граф 2013	Рабочая тетрадь
3	Английский язык	2	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н курс	Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанёва Н.Н «Enjoy			Рабочая тетра

			английского языка к УМК Английский с удовольствием/ «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010	English». Книга для учащихся (Student^s Book) Издательство ТИТУЛ 2012г.			дь
3	Окружающий мир	2	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	Окружающий мир 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: изд. Центр «Вента-Граф»,2013г	1.1.3.1.1.3	Занимательная наука Основы естествознания;	Рабочая тетрадь
3	Математика	4	программа к комплекту учебников «Начальная школа века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова, автор В.Н.Рудницкая, М.: «Вентана-Граф», 2012 год	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика ВЕНТАНА ГРАФ 2013г	1.1.2.1.10.3		Рабочая тетрадь
3	Изобразительное искусство	1	Программа Изобразительное искусство:1-4класс для общеобразовательных учреждений .Л.Г Савенкова, Е.А Ермолинская. М.: изд. Центр «Вента-Граф»,2012	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. и др Изобразительное искусство ВЕНТАНА ГРАФ 2012 г	1.1.5.1.6.3		Рабочая тетрадь
3	Музыка	1	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка (1-7 классы). М.: «Просвещение	«Музыка. 3 класс», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, «Просвещение», 2014 г	1.1.5.2.5.3		Рабочая тетрадь

			», 2009г				
3	Технология	1	Е.А.Лутцева программа по технологии 1-4 кл Москва Вентана-Граф 2012 г.	Технология. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений . Е.Л.Лутцева. М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2014 г	1.1.6.1.3.3		Рабочая тетрадь
3	Физическая культура	3	Программа Физическая культура 1-4 класс Петрова Т.В, Копылов Ю.А Полянская Н.В	«Физическая культура. 3-4 классы»,», 2012 г Петрова Т.В., Копылов Ю.А Полянская Н.В	1.1.7.1.5.2		
4	Русский язык	5	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, Русский язык 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:ВЕНТАНА ГРАФ 2014 г	1.1.1.1.4.4	Страна Лингвиния Русский язык	Рабочая тетрадь
4	Литературное чтение	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	Ефросинина Л.А., Литературное чтение 4 класс ВЕНТАНА ГРАФ 2014 г	1.1.1.2.2.4		Рабочая тетрадь
4	Английский язык	2	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н курс английского языка к УМК Английский с удовольствием/ «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных	Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанёва Н.Н «Enjoy English». Книга для учащихся (Student^s Book) Издательство ТИТУЛ 2012г.		Несерьезные уроки. Английский язык	Рабочая тетрадь

			учреждений.- Обнинск: Титул, 2010				
4	Окружающий мир	2	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	Окружающий мир 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2014 г	1.1.3.1.1.4	Занимательная наука Основы естествознания;	Рабочая тетрадь
4	Математика	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	Математика: 4 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч .В.Н. Рудницкая,,Юдачева Т.В. М.: ВЕНТАНА ГРАФ 2014г	1.1.2.1.10.4		Рабочая тетрадь
4	Изобразительное искусство	1	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. и др Изобразительное искусство ВЕНТАНА ГРАФ 2014 г	1.1.5.1.6.4		
4	Музыка	1	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка (1-7 классы). М.: «Просвещение», 2009г г	«Музыка. 4 класс», Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, «Просвещение», 2014 г	1.1.5.2.5.4		
4	Технология	1	Сборник программ к	Технология. 4 класс Учебник	1.1.6.1.3.4		

			комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – профессор Н.Ф.Виноградова, автор программы С.В.Иванов М.:ВЕНТАНА ГРАФ 2012	для общеобразовательных учреждений . Е.Л.Лутцева. М.:ВЕНТАНА ГРАФ			
4	Физическая культура	3	Программа Физическая культура 1-4 класс Петрова Т.В, Копылов Ю.А Полянская Н.В	«Физическая культура. 3-4 классы»,», 2012 г Петрова Т.В., Копылов Ю.А Полянская Н.В	1.1.7.1.5.2		
4	ОРКСЭ (Основы религиозной культуры и светской этики)	0,5	« Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 — 5 классы», А.Я. Данилюк, «Просвещение », 2012 г	« Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 — 5 классы», А.В. Кураев, «Просвещение», 2012 г	1.1.4.1.3.2		Методическое пособие для учителя Рабочая тетрадь

Информирование общественности о проделанной работе

О результатах реализации ФГОС НОО школа регулярно информирует родителей учащихся, широкую общественность.

На официальном сайте школы есть страница, посвященная ФГОС, которая содержит информацию для родителей и педагогов.

Также на официальном сайте школы до 1 сентября размещается отчет о результатах самообследования образовательной организации, один из разделов посвящен итогам и проблемам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

На стендах школы расположен стенд «ФГОС НОО». Информация изложена в доступной форме и предназначена для ознакомления родителей. Также родители могут ознакомиться с результатами реализации ФГОС на школьных и классных собраниях, где этот вопрос регулярно освещается.

В 2014-2015 учебном году школой было организовано большое методическое мероприятие (районный семинар директоров школ), посвященное вопросам реализации ФГОС НОО.

В 2014-2015 учебном году на общественных слушаниях, организованных для родителей и широкой общественности, был рассмотрен вопрос реализации ФГОС НОО в МКОУ «Усть-Калманская оош».

В 2014-2015 году проведены два методических семинара, на которых рассмотрены вопросы реализации ФГОС начального и основного общего образования, вопросы преемственности двух уровней образования. Учителя, работающие в начальных классах дали открытые уроки с последующим анализом и самоанализом с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий.

ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении выполняются требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и к условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учащиеся начальных классов плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Время проведённое в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. В классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Школьники охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение.

Положительные результаты:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий и оборудования;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС НОО.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения в дальнейшем необходимо:

- Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС, в том числе учебно-методической литературой.
- Формировать материальную базу комнаты отдыха и игровых комнат.
- При организации внеурочной деятельности охватывать все направления деятельности, в большей степени привлекать к работе специалистов дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.

- Продолжать совершенствовать методику преподавания учебных предметов, в частности, в использовании системно-деятельнстного подхода.
- Повышать профессиональный уровень педагогов, распространять передовой педагогический опыт на районном и краевом уровнях.

Итоги методической работы
МКОУ «Усть-Калманская оош» за 2014-2015 уч.год

Методическая тема (проблема), над которой работает школа.

Методическая тема работы педагогического коллектива:
« Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества образовательного процесса»

Цели, задачи, методической работы.

Цель -продолжить работу над формированием творческой индивидуальности личности учащегося через включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса ,через развитие проектной деятельности;

Задачи:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения:
   1.1. обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, внедрения ФГОС, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
   1.2. стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:
   2.1. включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности;
   2.2. повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
   2.3. повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе;
   2.4. профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесозидающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Структура методической службы в школе

В школе организована работа 4 методических объединений классных руководителей, учителей начальных классов, межпредметные методические объединения учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла.

Состав методических объединений учителей
по состоянию на 31 мая 2015 года

Название МО	*Состав*	*Руководитель*	*Тема*
Учителей предметов гуманитарного цикла	Беляева М.А. Абрамов С.М. Турчина Г.Ф. Хохлова А.П. Нехорошкова Н.м.	Турчина Г.Ф.	Тема: Формирование на уроках гуманитарного цикла информационной культуры ученика

Учителей предметов естественно-научного цикла	Шумилова Л.А. Михалёва Т.Б. Василенко Н.М. Еськова И.В.	Михалёва Т.Б.	*тема:* «Повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий.
Учителей начальных классов	Ситникова Т.В. Троценко И.В. Тюрина Е.П. Мышанская С.Н.	Ситникова Т.В.	«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».
Классных руководителей	Ситникова Т.В. Троценко И.В. Тюрина Е.П. Мышанская С.Н. Шумилова Л.А. Михалёва Т.Б. Василенко Н.М. Хохлова А.П. Турчина Г.Ф.	Хохлова А.П.	«Организация работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования»

МО классных руководителей

Цель: вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям, по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Вовлечь классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
3. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать опыт педагогов
4. Развивать информационную культуру педагогов, использовать информационные технологии в воспитательной работе

Состав

СитниковаТатьяна Викторовна, классный руководитель 1 класса
Троценко Ирина Викторовна, классный руководитель 2 класса,
Тюрина Екатерина Петровна, классный руководитель 3 класса,
Мышанская Светлана Николаевна, классный руководитель 4 класса,
Хохлова Анастасия Павловна, классный руководитель 5 класса,
Турчина Галина Филипповна, классный руководитель 6 класса,
Михалёва Татьяна Борисовна, классный руководитель 7 класса,
Василенко Надежда Михайловна, классный руководитель 8 класса,
Шумилова Лилия Анатольевна, классный руководитель 9 класса

МО учителей начальных классов

Цель: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержание образования
2. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога
3. Акцентировать внимание на повышение уровня самообразования каждого педагога
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению
5. Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов
6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО,инструментария оценки УУД

Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания , форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования

Состав

Ситникова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов,
Троценко Ирина Викторовна, учитель начальных классов,
Тюрина Екатерина Петровна, учитель начальных классов,
Мышанская Светлана Николаевна, учитель начальных классов

Методического объединения учителей гуманитарного цикла

Цель: повышение качества преподавания через совершенствование педагогического мастерства , ведение целенаправленной работы по повышению успеваемости, применение современных методов обучения.

Задачи:

1. Проводить диагностику творческих возможностей и уровня развития личности учащихся
2. Внедрение современных образовательных технологий
3. Методическое обеспечение образовательного процесса
4. Работа по повышению педагогического мастерства
5. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Состав

Турчина Галина Филипповна, учитель русского языка и литературы
Хохлова Анастасия Павловна, учитель английского языка
Абрамов Сергей Михайлович ,учитель технологии
Беляева Марина Александровна, учитель истории

МПМО учителей естественно-научных дисциплин

Тема: «Повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий. Совершенствование творческого потенциала личности учителя и ученика в условиях развивающей направленности обучения и воспитания – путь к формированию устойчивых познавательных

цель:

1. Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, используя возможности информационных и компьютерных технологий обучения.
2. Осуществление перехода к новому качеству образования через:
   - Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.
   - Рост профессиональной компетенции;

- Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- Повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- Построение единого информационного пространства;
  Усиление воспитывающей роли урока.

Состав
Михалёва Татьяна Борисовна, учитель математики и информатики,
Василенко Надежда Михайловна, учитель математики,
Еськова Ирина Владимировна, учитель математики,
Шумилова Лилия Анатольевна, учитель географии и биологии,

Координация методической работы

Цель проведения педагогических советов : выработка коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе.

В 2014-2015 учебном году проведены 10 тематических педагогических советов:

- Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год и основные направления деятельности на 2014-2015г
- Утверждение «Кодекса профессиональной этики педагогического работника»
- Профессиональная компетентность педагога - необходимое условие развития современной школы»
- Адаптация учащихся 1 класса.
- Утверждение положений об аттестационной комиссии,о воспитательной работе в школе, о предметной неделе и др. Утверждение Порядка аттестации педработников в целях соответствия занимаемой должности.
- Рассмотрение и утверждение Положений о порядке и распределении инновационных средств и др.
- Предварительная расстановка кадров
- Соблюдение требований ФГОС НОО. Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса, о переводе учащихся 1-8 классов
- Итоги учебного года. Итоги ГИА. Выпуск учащихся 9 класса.

1. Основные направления работы:

1.1. Реализация инновационных процессов, апробирование и внедрение в практику современных педагогических технологий и методик – в течение учебного года не было

1.2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей (чей опыт обобщен, в какой форме, оформление)

В течение года был обобщён опыт творчески работающих учителей Ситникова Т.В., был представлен в виде выпуска буклетов, материал представлен в методическом уголке,
Троценко И.В. – на РМО директоров в декабре 2014 г, в виде выступления с обобщением,
Михалева Т.Б. – на РМО директоров в декабре 2014 г, в виде доклада по теме «Сетевое взаимодействие как возможность развития творческого потенциала учителя математики сельской малокомплектной школы».

1.3. Профессиональное становление молодых учителей. Организация работы с молодыми специалистами - молодых специалистов в школе нет

1.4. Организация методической помощи: тематические выступления на совещаниях, пед- и методсоветах, индивидуальные и групповые консультации, посещение и взаимопосещения уроков .

Широко организовано взаимопосещение уроков учителями предметниками, посещённые уроки фиксировались в журнале взаимопосещений. Администрацией школы, руководителями МО, МПМО посещались уроки согласно графику внутришкольного контроля, заполнялись листы наблюдения уроков, давались рекомендации по итогам проверки. Руководители МО, МПМО в течение года проводили консультации с учителями, организовывали методическую помощь нуждающимся в методической поддержке

1.5. Повышение квалификации педагогических кадров: сколько человек (план/фактически) и какие курсы посетили. Заочное обучение.

Темы самоообразования педагогов.

Ф.И.О учителей	Название творческой темы
Беляева М.А	Использование личностно-ориентированных технологий для обучения и развития творческих способностей учащихся на уроках истории
Василенко Н.М.	Коллективный способ обучения на уроках математики и физики

Абрамов С.М.	Методика проектов в технологическом образовании школьников
Турчина Г.Ф.	Использование личностно-ориентированных технологий на уроках русского языка
Михалёва Т.Б.	Использование ИКТ на уроках математики как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса
Тюрина Е.П.	Развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста через развитие интереса к чтению
Троценко И.В	Развитие творческой личности в условиях развивающего обучения
Ситникова Т.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения и изобразительного искусства в начальной школе
Шумилова Л.А.	Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках биологии
Еськова И.В.	Использование личностно-ориентированных технологий на уроках математики
Мышанская С.Н	Развитие познавательной активности и устойчивого познавательного интереса у младших школьников
Хохлова А.П	Использование песен, стихов, рифмовок, пословиц при формировании коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка

В течение учебного года педагоги школы прошли **курсы по предметам**

Василенко Н.М. –АКИПКРО, «Проектирование модели деятельности библиотечно-информационного центра по созданию единой информационной среды общеобразовательного учреждения» (библиотекарь)
Василенко Н.М. – АКИПКРО, «Медиации как способ разрешения конфликтов в общеобразовательных организациях»
Василенко Н.М. – АКИПКРО, курсы повышения квалификации учителей физики **(свидетельство ещё не получено)**
Еськова И.В. – АНОО «Дом учителя» - 108 ч (по технологии),
Абрамов С.М. - АНОО «Дом учителя» - 108 ч (по технологии)

Заочное педагогическое образование учителя не получают.
Профессиональную переподготовку при АКИПКРО проходит Троценко И.В., учитель начальных классов,

Участие педагогов в работе РМО, ММО, семинарах.

Семинары
Василенко Н.М. – сертификат АКИПКРО семинара – консультации «Проектирование открытой образовательной среды: управление сетевыми проектами и организация общественной экспертизы»
Шумилова Л.А. – сертификат Изд.центра «Вентана-граф», семинар «Современные подходы к организации и проведению урока географии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха», - 8 часов г Барнаул
Шумилова Л.А. - (сертификат), XI Краевая научно-практическая конференция «Здоровое поколение XXIвека» 15.04.2015г. **г Барнаул. Алейск**

Вебинары
Михалёва Т.Б.:
1.Вебинар Intel Education Galaxy «Партнерский вебинар. Решения для образования: Создание информационно-образовательной среды средней школы»- благодарность
2.Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником. Урок № 1» — 02 марта 2015 г.
3.Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником. Урок № 2» — 16 марта 2015 г.
4. Подведение итогов Всероссийской апробации электронных форм учебников издательства «Просвещение» 25 мая 2015 года- сертификат
5. Вебинар учителей математики при АКИПКРО, посетила **Еськова И.В.**
6. Вебинар учителей английского языка при изд. «Просвещение», «Обеспечение преемственности в обучении английскому языку между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО» - В.Кузовлев, посетила Хохлова А.П., сертификат, 18.05.15
7. Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником», фрагмент урока по английскому языку, А. Соловейчик - посетила Хохлова А.П., - сертификат, 18.05.15 г

Общественная экспертиза
Михалева **Т.Б**. является общественным экспертом Краевого профессионального объединения учителей математики

Учителя школы приняли участие в работе РМО

Ф.И.О учителей	Семинары РМО, по каким предметам
Василенко Н.М.	РМО учителей математики, химии, библиотекарей
Абрамов С.М.	РМО учителей физической культуры, технологии
Нехорошкова Н.М.	РМО учителей русского языка
Михалёва Т.Б.	РМО учителей информатики
Троценко И.В	РМО учителей начальных классов
Ситникова Т.В.	РМО учителей начальных классов
Шумилова Л.А.	РМО учителей биологии
Еськова И.В.	РМО учителей математики, РМО завучей
Мышанская С.Н	РМО учителей начальных классов
Хохлова А.П	РМО старших вожатых

1.6. Открытые уроки: сколько, кто (ФИО), по каким предметам.

Абрамов С.М. – открытый урок по технологии в 5 классе, РМО учителей технологии,

Еськова И.В. – открытый урок по математике в 6 классе, РМО учителей математике,декабрь и май

Шумилова Л.А., - открытый урок по биологии в 6 классе, РМО директоров

Михалёва Т.Б., - открытый урок по математике в 5 классе , РМО директоров

Троценко И.В. – открытый урок во втором классе, РМО директоров

Мышанская С.Н. – открытый урок в 4 классе, РМО учителей начальных классов

Уровень квалификации

Всего	*Имеют высшую кв.категор*	*Имеют первую кв.категор*	*Имеют вторую кв.категор*	*Аттестованы на соответ. заним должности*	*Не аттестованы*
Педагогические работники – 13	3	6	2	1-	-

Педагогический стаж

Всего	*До 5 лет*	*5- 10 лет*	*10- 20 лет*	*Более 20 лет*
13	0	2	1	10

Уровень образования

Уровень образования	Кол-во педраб	Кол-во рук.раб
Высшее	8	1
Из них высшее педагогическое	8	
Среднее профессиональное	5	
Нач. профессиональное	0	

По состоянию на 31 мая 2015 года в школе работает 12 штатных работника и 1 совместитель.

	Ф.И.О. учителя	***Образование***	***Преподав. предметы***	***Квалиф. Категор.***
1.	Нехорошкова Н.М.	Высшее педагогическое	Русский язык, литература	высшая
2.	Шумилова Л.А.	Высшее педагогическое	География, биология	первая
3.	Василенко Н.М.	Высшее педагогическое	Математика Физика Химия ОБЖ	высшая
4.	Еськова И.В.	Высшее педагогическое	Математика Технология ИЗО	вторая
5.	Абрамов С.М.	Высшее педагогическое	Технология физкультура	вторая
6.	Беляева М.А.	Высшее педагогическое	История Обществознание Искусство ОРКСЭ	первая
7.	Михалёва Т.Б.	Высшее педагогическое	Математика информатика	высшая
8.	Турчина Г.Ф.	Высшее педагогическое	Русский язык литература	первая
9.	Хохлова А.П.	Среднее специальное (педагогическое)	Английский язык	соответствие
10.	Ситникова Т.В.	Среднее специальное (педагогическое)	Начальные классы	первая
11	Троценко И.В.	Среднее специальное	Начальные классы	первая
12	Тюрина Е.П.	Среднее специальное	Начальные классы	первая

2.Работа с одаренными детьми.
Внеурочная и внеклассная деятельность:
участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах

Результатом проводимой методической работы является создание благоприятных условий для организации образовательного процесса в Усть-Калманской основной общеобразовательной школе в соответствие с современными педагогическими требованиями.

Учащиеся регулярно принимают участие и занимают призовые места в таких играх-конкурсах как «Русский медвежонок», «Кенгуру», во Всероссийских предметных олимпиадах младших школьников

Одаренные дети – постоянные участники районных и краевых мероприятий:

- Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»
- «Пожарная ярмарка»
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Сибириада»
- Экологический фестиваль «Начни с дома своего»
- Выставка декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда»
- Районные спортивные соревнования
- Районные предметные олимпиады

В 2014-2015 уч.году уч-ся школы приняли участие в таких мероприятиях как:

Районный этап конкурса «Рождественская звезда»

Познавательная игра «За страницами школьного учебника»

Различные конкурсы социально значимых проектов

Внеучебные достижения обучающихся (конкурсы, смотры, конференции, соревнования, фестивали):

В течение учебного года принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

- школьные олимпиады по предметам проходила в октябре 2014 года по составленному графику (Учителя-предметники, которые готовили учащихся к олимпиаде - Нехорошкова Н.М –русский язык, Шумилова Л.А-биология, Василенко Н.М-математика, физика, Михалёва Т.Б-математика, информатика, Хохлова А.П – английский язык, Турчина Г.Ф – русский язык, Тюрина Е.П. - русский язык, математика, окружающий мир, Ситникова Т.В- русский язык, математика, окружающий мир Мышанская С.Н - русский язык, математика, окружающий мир., Еськова И.В. – математика, технология.
- районные олимпиады по предметам –Василенко Н.М-ОБЖ , Михалева Т.Б. – математика, Нехорошкова Н.М. – русский язык

Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников (24 человека). Подготовили участников – Ситникова Т.В., Мышанская С.Н., Троценко И.В., Тюрина Е.П.

- «Кенгуру» всероссийская олимпиада по математике(10 участников) – подготовили участников учителя-предметники Михалёва Т.Б, Еськова И.В., Тюрина Е.П.
- конкурс отчётов на экологической конференции (участие) - подготовила участников Хохлова А.П.
-районная игра по биологии «За страницам учебника» (заочный этап. 2 место Ерёмина Д, 3 место Еськова Марина) январь 2015г – подготовила Шумилова Л.А.
- районная игра по биологии «За страницами учебника» (очный этап 1 командное место) апрель 2015г. ,команду подготовила Шумилова Л.А.
_ школьный конкурс «Ученик года» (2 участника, подготовили Тюрина Е.П., Мышанская С.Н.)
- Onlin-конкурс сетевичок.рф по кибербезопасности среди подростков- 40 Дипломов , подготовила Михалёва Т.Б.
- Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в школе с 4 по 12 декабря 2014 К*аждый участник* (40 чел,), прошедший онлайн тренажеры получил сертификат «Час кода». http://ukoos.ucoz.ru/news/vyberi_svoj_chas_koda/2014-12-09-408 , провела и подготовила Михалёва Т.Б

Название конкурса	***Кол-во участников***	***Результат (место)***	***Ф.И.О. педагогов***
Районный этап краевого конкурса социальных проектов «Я –гражданин России», проект «Шаг во взрослую жизнь»	4	призер	Ситникова Т.В.
Краевой этап краевого конкурса социальных проектов «Я -гражданин России» проект «Шаг во взрослую жизнь»	4	призёр	Ситникова Т.В.

Краевой конкурс рисунков «Осторожно тонкий лед»	8	Участие	Ситникова Т.В.
Районный слет детских подростковых организаций	10	участие	Хохлова А.П.
Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Сибириада»	10	Участие, 1-3 места	Мышанская С.Н. Еськова И.В. Троценко И.В.
Муниципальный этап «Всероссийской олимпиады школьников»	42	участие	Учителя предметники
Олимпиада младших школьников	5	участие	Учителя 1-4 классов
Спортивные соревнования			
Районные соревнования по лыжным гонкам	Команда школы	2 места	Абрамов С.М.
Районные соревнования по легкой атлетике	Команда школы	2 места, 3 место	Абрамов С.М.
Районные соревнования «Шиповка юных»	Команда школы	3 места	Абрамов С.М.
Районные соревнования «Президентские состязания»	Команда школы	участие	Абрамов С.М.

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Цель на 2015-2016 учебный год : обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования.

Основные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:

1.Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2.Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3.Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

4.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Итоги учебной работы
за 2014-2015 учебный год

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ учебного процесса

В школе 9 классов-комплектов. Все классы занимались в две смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам (факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, учебные курсы по выбору учащихся.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. В особых образовательных условиях находились уч-ся 1-го класса: в соответствии с СанПиНом формировалось расписание занятий, продолжительность уроков, вводились дополнительные перемены (динамические паузы) и каникулы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. С целью более качественной подготовки к ГИА в учебный

план IX класса включены курсы по выбору по русскому языку и математике. Проводятся факультативные занятия по физике в 8 классе, , организованы индивидуально-групповые занятия по математике, английскому языку.
Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. На начало учебного года в ОУ числилось 79 уч-ся, прибыло 5 человека, выбыло 7 человек (в связи с переменой места жительства). Три ученика обучались по программам коррекционного обучения.

Учебный год успешно окончили не все обучающиеся школы. Один ребенок из 2 класса отстает по двум предметам, рекомендован для прохождения ПМПК, переведен в 3 класс условно.

класс	***кол-во детей на конец года***	***кол-во успевающих***	***кол-во отстающих***	***кол-во отличников***	***кол-во ударников***	***качество знаний, %***
1	8	-	-	-	-	-
2	11	10	1	1	5	63,6
3	4	4		0	4	100
4	8	8		0	4	50
5	11	11		0	5	45,5
6	10	10		1	4	50
7	10	10		0	3	30
8	10	10		0	2	20
9	5	5		0	2	30
Итого:	**77**	**76**	**1**	**2**	**29**	**47**

72 уч-ся переведены в следующий класс.
4 учащихся 9 класса успешно прошли ГИА, 1 учащийся, обучающийся по программе 8 вида сдал экзамен по технологии и получил свидетельство об окончании школы.
4 человека поступили – в средние профессиональные заведения.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся
в 2014-2015 учебном году по четвертям

2-9 классы	***кол-во уч-ся***	***1 четверть***	***2 четверть***	***3 четверть***	***на конец года***
	69	**43,1%**	**46,4%**	**43,5%**	**47,8%**

Качество знаний обучающихся
в 2014-2015 учебном году по уровням

	1 четверть 2014-2015 уч.г.	2 четверть 2014-2015 уч.г.	3 четверть 2014-2015 уч.г.	Конец уч. года.
1 ступень	45,2%	48%	48%	65,2
2 ступень	34%	36,9%	32,6%	36,9

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Сравнительный анализ результатов
годовых контрольных работ за три года

класс	2013 год						2014 год						2015 год					
	Русс.яз			математ			Русс.яз			математ			Русс.яз			математ		
отметки	4 и 5	2	кач-во	4 и 5	2	кач-во	4 и 5	2	кач-во	4 и 5	2	кач-во	4 и 5	2	кач-во	4 и 5	2	кач-во
1																		
2	7	0	62,5	5	-	62,5	3	0	75	4	-	100						
3	3	5	33	5	-	55	6	0	75	6	0	75						
4	8	1	66	5	-	41	6	1	54	6	1	54	4	0	50	4	0	50
5	3	-2	44	4	-	56	5	2	55	4	0	44	6	0	60	7	0	70
6	2	0	33	3	0	50	7	0	70	5	-	45	5	0	55	4	1	44
7	6	-	64	4	0	55	4	2	31	7	-	54	4	4	44	4	0	44
8	2	0	25	4	0	33	4	-1	80	3	-	60	3	2	30	4	0	40
9	4	2	40	5	0	50	6	-	54,5	4	0	36	2	0	50	2	0	50
Итого:	**35**	**10**		**35**	**0**		**41**	**6**		**39**	**1**		**24**	**6**		**25**	**1**	

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Качество знаний по основным учебным предметам
за 2014-2015 уч.год

Предмет	учитель	Качество знаний, %
Химия	Василенко Н.М.	40 %
География	Шумилова Л.А.	44%
Природоведение	Шумилова Л.А.	90%
Математика	Михалёва Т.Б.	48 %
Информатика	Михалёва Т.Б.	57%
ИЗО	Еськова И.В.	85,7%
Технология	Еськова И.В.	100%

Русский язык	Нехорошкова Н.М.	75%
Литература	Нехорошкова Н.М.	50%
История	Беляева М.А (со 2 четверти замещала Мальцева Е.В.)	45,5%
Биология	Шумилова Л.А.	44%
Математика	Василенко Н.М.	50%
Обществознание	Беляева М.А (со 2 четверти замещала Мальцева Е.В.)	58,8%
Английский язык	Хохлова А.П	53%
Русский язык	Турчина Г.Ф.	46%
Литература	Турчина Г.Ф.	60%
Физкультура	Абрамов С.М.	95%
Технология	Абрамов С.М.	100%
Физика	Василенко Н.М.	50%
Черчение	Василенко Н.М.	50%
ОБЖ	Василенко Н.М.	76%
2 класс	Троценко И.В.	63,6%
3 класс	Тюрина Е.П.	100
4 класс	Мышанская С.Н	50
Музыка	Материкин В.П.	100%

Высокое качество знаний: природоведение-90%(учитель Шумилова Л.А.). русский язык -75%(учитель Нехорошкова Н.М.). от 50% -Василенко Н.М (математика.физика), Хохлова А.П.(английский язык). Обществознание (Мальцева Е.В.). Начальные классы- 100% (Тюрина Е.П.)63,3- Троценко И.В., Мышанская С.Н.-50%

Результаты обучения уч-ся выпускных (4, 9) классов :

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2010/2011 учебный	2011/2012 учебный	2012/2013 учебный	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учащихся 4 класса по окончании учебного года	10	11	9	11	8
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	10	11	9	11	8
Количество учащихся, оставленных на дублирование	0	0	0	0	0

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся успешно освоили общеобразовательную программу начального общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2010/2011 учебный	2011/2012 учебный	2012/2013 учебный	2013/2014 учебный	2014/2015 учебный
Количество учащихся 9 класса на конец учебного года	4	10	10	11	5
Количество учащихся, допущенных к итоговой	4	10	10	11	5
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую	4	10	10	11	5
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ - по математике	4	10	10	11	4
- по русскому языку	4	10	10	11	4
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%

В 2012014 учебном году по математике ГИА с первого раза.-не сдали – 7 учащихся, 2 по русскому. Одному была поставлена тройка по апелляции, один пересдал. В 2014-2015 уч году – по математике из 4 учащихся с первого раза не сдал-1, по русскому сдали все. Качество знаний по математике-50%,порусскомуязыку-75%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что обучающиеся основного уровня получили знания и умения по предметам школьной программы.

Контроль учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году был направлен на:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной акции «Вернем детей в школу», во время проведения апрельского и августовского учета детей уточняются списки детей, фактически проживающих на территории сельского совета и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. В начале учебного года к учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

Особое внимание в течение года уделялось вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников к новым образовательным условиям. Классно-обобщающий контроль был проведен в 1, 5, 9, 4 классах. Результаты удовлетворительные, подробный отчет представлен в справках по итогам ВШК.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, русского языка, английского языка. Пристальное внимание было уделено учителям начальных классов.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- Изучена нормативно-правовая база по ГИА, родители и педагоги ознакомлены с требованиями, преъявляемыми к процедуре ОГЭ;
- Составлен план работы по подготовке выпускников к ГИА;
- Организована работа с родителями;
- Сформирован банк данных по ОГЭ;
- Дважды проведены пробные тестирования для учащихся 9 класса;
- Проведена работа с выпускниками по понижению уровня тревожности и нервного напряжения;
- Велась индивидуальная работа по подготовке уч-ся к экзаменам;
- Оформлен уголок выпускника.

Организация государственного общественного управления

Структура управления школой

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека и свободного развития личности, в сочетании единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

-Управляющий совет;
- Педагогический совет школы;
-Родительский комитет;
-Общешкольное родительское собрание;
-Конференция.

Структура управления школой

Общешкольная конференция	Директор школы	Управляющий совет школы

Педагогический совет	**Методический совет**			**Совет профилактики правонарушений**	

Методическое объединение Учителей начальных классов	**Методические объединение учителей естественно-научных циклов и гуманитарных циклов**	**Методическое объединение классных руководителей**	**«Наркопост»**	**детская подростковая организация**

Органы самоуправления действуют на основании Положений, принятых в школе. Члены советов выполняют свои обязанности на общественных началах.

Заседания Управляющего совета школы и проводятся регулярно и являются координирующими в системе школьного управления. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. В течение 2014-2015 учебного года было проведено 7 педсоветов.

В школе действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых являются содействие школе и классному руководителю в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников.

Педагогический совет является важным органом школы.

Непосредственное руководство школой, педагогическим советом осуществляет директор школы.

Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию на основании приказа Мин. Обр. и науки РФ №1324 от 10 декабря 2014 года

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/ удельный вес численности, учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	33/ 69
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	22,1
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	6,27
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/ удельный вес численности, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/ удельный вес численности, выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/ удельный вес численности, выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/ удельный вес численности, выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/ удельный вес численности, выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/ удельный вес численности, выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/ удельный вес численности, выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/ удельный вес численности, выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/ удельный вес численности, учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/77
1.19	Численность\ удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	89/48
1.19.1	регионального	31/17
1.19.2	федерального	8/4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/10
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20/11
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	19
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/89
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности /профиля/, в общей численности педагогических работников	15/79
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности /профиля/, в общей численности педагогических работников	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория, в обшей численности педагогических работников, в том числе	17/89%
1.29.1	Высшая	3/16%
1.29.2	первая	14/74%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	4/21
1.30.2	Свыше 30 лет	1/5
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	19/100%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно –хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно –хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. В общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19/86%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1130 экз. /6 экз.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом /не менее 2Мб/с/, в общей численности учащихся	185человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.8 кв. м.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Выводы

Факторы, способствующие получению стабильных результатов:

- обучение велось с использованием личностно-ориентированного подхода;

- целенаправленная организация совместной работы учителей и родителей по формированию осознанного отношения детей к обучению:
- развитие творческих способностей детей;
- применение элементов здоровьесберегающих технологий в УВП;
- использование ИКТ в УВП;
- создание условий для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников (ведение профориентационной работы с учащимися);
- введение предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Уровень знаний большинства обучающихся соответствует их реальным возможностям и способностям.

На основании выше приведённых сведений можно признать работу педагогического коллектива МКОУ «Усть-калманская основная общеобразовательная школа» в 2014 – 2015 учебном году эффективной.

Основные направления развития школы на следующий год связаны с обновлением и совершенствованием педагогических кадров, внедрение ФГОС основного общегообразования ,совершенствование условий реализацииЭфективное использование учебно-лабораторного оборудования , расширение и введение новых форм внеурочной деятельности учащихся.

Цель развития школы – это обеспечение современных условий обучения и воспитания для формирования разносторонней личности учащегося, способной успешно реализоваться в современном мире.

Перспективы

1.Создание условий для реализации образовательных программ начального, основного уровней образования в соответствии с ФГОС.

2.Совершенствование системы дополнительного образования.

3.Повышение квалификаци педагогических кадров.

4. Расширение возможностей ИКТ и инновационных технологий для достижения качества современного образования.

Дата заполнения «_28__» _августа 2015 г.

М.П.

Директор школы _____ Нехорошкова Н.М.

подпись ф.и.о.

Уровень знаний большинства обучающихся соответствует их реальным возможностям и способностям.
На основании выше приведённых сведений можно признать работу педагогического коллектива МКОУ «Усть-Калманская основная общеобразовательная школа» в 2014 – 2015 учебном году эффективной.

Основные направления развития школы на следующий год связаны с обновлением и совершенствованием педагогических кадров. внедрение ФГОС основного общегообразования .совершенствование условий реализацииЭфективное использование учебно-лабораторного оборудования . расширение и введение новых форм внеурочной деятельности учащихся.

Цель развития школы – это обеспечение современных условий обучения и воспитания для формирования разносторонней личности учащегося. способной успешно реализоваться в современном мире.

Перспективы

1.Создание условий для реализации образовательных программ начального, основного уровней образования в соответствии с ФГОС.
2.Совершенствование системы дополнительного образования.
3.Повышение квалификаци педагогических кадров.
4. Расширение возможностей ИКТ и инновационных технологий для достижения качества современного образования.

Дата заполнения «28» августа 2015 г.

М.П. Директор школы подпись Нехорошкова Н.М. ф.и.о.