

№ 93

Утверждено
Пр. № 33 от 03.09.14г.

Директор школы: _____



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении «Усть-Калмановская оош»

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы, Программой развития школы.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «28» 08_2014__г. №11 _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.М. Нехорошкова
Приказ от «_05_»_09___201_4_г. № 33

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном общеобразовательном
учреждении «Усть-Калманская оош»
1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы, Программой развития школы .

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация школы (директор, заместители);

3.2. Руководители школьных методических объединений;

3.3. Учителя-предметники;

3.4. Классные руководители;

3.5. Руководители кружков и секций;

3.6. Родители одаренных учащихся;

3.7. Педагог-психолог;

3.8. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год

Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
День педмастерства. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год Методическая декада
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год май

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

5.2.4. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

5.2.5. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.2.6. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.2.7. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей МО, МПМО

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков и секций:

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.8. Функции психолога:

5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

5.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

5.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными учащимися

План

Пояснительная записка

В последние годы в школе остро обозначилась проблема обучения и развития одаренных детей, так как в связи со сложной демографической обстановкой в селе в классе сегодня большинство детей со «средними», а зачастую и вовсе «слабыми» способностями. Педагог, ориентируясь на «среднего» ученика, зачастую упускает возможность развития интеллектуально - творческого потенциала одаренных детей. Результат такого положения дел в школе – снижение мотивации способных и одаренных учащихся, снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, особенно предметных.

В 2013-2014 учебном году в школе создана творческая инициативная группа педагогов по изучению проблемы создания системы работы в школе с одаренными

учащимися. Вопросы по изучению данной проблемы рассматриваются на заседании методических объединений и педагогических советах; осуществлен анализ условий образовательной среды школы на предмет степени их оптимальности для полноценного развития одаренных учащихся, который показал следующее:

1. Образовательная среда школы включает в себя 3 составляющие: обучение, внеучебную деятельность, дополнительное образование.

2. На уроках педагогами активно используется технология индивидуализированного обучения, которая позволяет организовать работу по уровням: от простого к сложному.

3. Педагоги ознакомлены с приемами А.И. Савенкова для работы с одаренными учащимися: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация».

4. Есть единичные попытки создания индивидуальных учебных программ по предметам для обучения одаренных учащихся.

5. Во внеучебной деятельности используются такие формы работы как дистанционное обучение, исследовательская деятельность, в которой принимают участие 90% педагогов, элективные курсы по различным предметам, используется обучение учащихся в заочных школах.

6. Дополнительное образование в школе представлено кружками и спортивными секциями по интересам: художественно-эстетического цикла - «Вокальный», «Хоровой», «Созвездие», «Умелые ручки», спортивно-оздоровительного цикла - «Спортивные игры», кружок социального проектирования «Я- гражданин России», «Юный краевед».

7. Организована работа военно-патриотического объединения.

В школе работает творческий коллектив, 83% имеют высшее педагогическое образование, 30% - высшую квалификационную категорию. Учителя школа принимает участие в конкурсах различного уровня.

8 Организация дополнительного образования детей в образовательном учреждении (за три года) –

Направленность программы ⁷	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
		кол-во объединений	кол-во обучающихся	кол-во объединений	кол-во обучающихся/
	2011 - 2012	5	24	5	34
	2012 - 2013	5	26	5	35
	2013- 2014	5	30	5	37

9. Внеучебные достижения обучающихся (конкурсы, смотры, конференции, соревнования, фестивали):

Учебный год	Этапы							
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный	
	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.	кол-во мероприятий	кол-во чел.
2011 - 2012	6	31	0	0	0	0	0	0

2012 - 2013	15	48	2	2	0	0	0	0
2013- 2014	7	40	2	5	1	2	1	1

10. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями:

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
МБУК «Усть-Калманская МЦРБ»	Договор о социальном партнёрстве от 01.09.2013г	Беседы, мероприятия
МБУК Районный музей	Договор о социальном партнёрстве от 01.09.2013г	Экскурсия, работа с архивными материалами
АУ «Редакция газеты «Ленинец»»	Договор о социальном партнёрстве от 01.09.2013г	Экскурсия, публикация материалов
МОУДОД ДШИ	Договор о социальном партнёрстве от 01.09.2013г	Внеурочная деятельность
МУДОД ЦДТ	Договор о социальном партнёрстве от 01.09.2013г	Внеурочная деятельность

10. Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад, конференций (за 2 последних года):

Учебные предметы	Учебный год	Этапы					
		Муниципальный		Региональный		Заключительный	
		количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся	
		победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
Русский язык	2012-2013	0	0				
математика	2013-2014	0	0				

11. Сведения о выпускниках образовательных программ:

	2010_- 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 Учебный год
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших				
основное общее образование	4	10	10	

среднее (полное) общее образование				
из них:				
— с отличием				
— с золотой медалью				
— с серебряной медалью				
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)				
<i>Основное общее образование:</i>				
поступили в учреждениях НПО	2	6	4	
поступили в учреждениях СПО	0	3	5	
продолжили обучение в 10 классе	2	1	1	
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>				
поступили в вуз				
поступили в учреждения СПО, НПО				
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения				
количество выпускников, призванных в армию				
количество трудоустроившихся выпускников				
другое				

12 Мониторинг результативности образовательной деятельности:

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Организатор проведения	Сроки проведения исследования	Результат мониторингового исследования
1	Мониторинг качества образовательной среды	Состояние общеучебных умений и навыков обучающихся на выходе из начальной и основной школы	Администрация школы	ежегодно	Выявили уровень сформированности ОУУН учащихся 4, 9 классов, проанализировали и наметили пути коррекции.
		Качество знаний по предметам		Четверть, год	Результаты степени обученности учащихся позволяет

					создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности учащихся школы по различным предметам, определили причины неуспеваемости учащихся, выявили проблемы в преподавании учебных предметов
		Успеваемость учащихся			Определили причины неуспеваемости учащихся, выявили проблемы в преподавании учебных предметов.
		Результаты ГИА		ежегодно	Получение полной картины пробелов в знаниях, планирование работы
2	Ресурсное обеспечение и условия образовательного процесса	Уровень обобщения и представления педагогического опыта коллектива ОУ		ежегодно	Наличие публикаций отдельных педагогов ОУ, опубликованных в текущем году. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Наличие

					победителей профессиональных конкурсов
3	Образовательные программы	Мониторинг образовательных запросов		ежегодно	Выявили запросы обучающихся, запросы родителей, запросы педагогов удовлетворенность реализуемыми программами
		Соответствие перечня УМК, принятых к использованию, утверждённому федеральному перечню учебников		ежегодно	
4	Учебно-материальная база	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	директор	ежегодно	
5	Мониторинг уровня развития личности учащегося	Учебная и социально-психологическая адаптация	Классные руководители, зам по учебно-воспитательной работе	ежегодно	Определили уровень сформированности общеучебных умений и навыков, индивидуальных темпов умственной деятельности, характера учебной мотивации

13. Инновационная деятельность учителей и учащихся

Название конкурса				учитель	Количество участников	место
Школьный	Районный	Региональный	Общероссийский			
	Историко-краеведческая олимпиада			Беляева М.А	1	3
		Будущее Алтая		Беляева М.А	1	участие
			ИРШО Всероссийские предметные олимпиады	Беляева М.А	4	участие
			ИРШО Всероссийские предметные олимпиады	Шумилова Л.А.	8	участие
	Заочный конкурс Уроки здоровья			Шумилова Л.А.	1	участие
	Экологический фестиваль «Начни с дома своего»			Шумилова Л.А.	3	3
			Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Хохлова А.П.	5	участие
			Лучший современный урок	Ситникова Т.В.	учитель	Диплом 3 степени
	«Учитель года»			Ситникова Т.В.	учитель	Грамота лауреата
	«Пожарная ярмарка»			Ситникова Т.В.	10	1 место в районе
		«Пожарная ярмарка»		Ситникова Т.В.	10	Экспонат находится в музее МЧС г. Барнаула
	«Сибириада», выставка			Ситникова Т.В.	10	3 место
			Всероссийские предметные олимпиада для младших школьников	Ситникова Т.В.	6	6 место по России – одно, Сертификат участника
	Районный конкурс чтецов			Ситникова Т.В.	3	2 место 2 место

			Русский медвежонок	Турчина Г.Ф.	4	участие
			Кенгуру	Мышанская С.Н.	1	Диплом победителя
			Всероссийские предметные олимпиада для младших школьников	Мышанская С.Н.	3	1 грамота победителя, 2-участие
	Пожарная ярмарка			Мышанская С.Н.	1	1 место район, Экспонат находится в музее МЧС г. Барнаула
	Мода и время			Мышанская С.Н.	9	3 место
			Всероссийские предметные олимпиада для младших школьников	Троценко И.В.	12	5 место по России-одно, 10 место – одно, сертификаты участников
	Рождественская звезда			Троценко И.В.	1	Спец. диплом
			Общероссийская олимпиада по физике «Олимпус»	Василенко Н.М.	6	сертификаты
			Общероссийская олимпиада по математике «Олимпус»	Василенко Н.М.	3	сертификаты
	Мода и время			Василенко Н.М.	7	3 место
	Этнофестиваль			Василенко Н.М.	6	участие
«Ученик года»				Еськова И.В.	1	лауреат
Школьный тур общероссийской олимпиады				Михалева Т.Б. Нехорошкова Н.М. Сердюкова И.С. Хохлова А.П. Василенко Н.М. Еськова И.В.	42	Победители-2 Призеры-18
	Районный тур общероссийской олимпиады			Сердюкова Т.С. Нехорошкова Н.М. Шумилова Л.А. Михалева Т.Б.	8	участие
«Ученик года»				Михалева Т.Б.	1	Диплом победителя
	День семьи «Альбом о семье Конуп»			Михалева Т.Б.	учитель	Альбом
		Краевой конкурс литературных работ «Вдохновение» Номинация «Проза»		Михалева Т.Б.	1	ДИПЛОМ 3 степени Еськова М.
		Краевой конкурс		Михалева Т.Б.	1	Участие Соклакова

		литературных работ «Вдохновение» Номинация «Бессмертный полк»				Т.
			Всероссийский проект «Наша общая Победа» Номинация «Литературное творчество» «Бессмертный полк» ,	Михалева Т.Б.	3	сетификаты
		Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по комплексу естественнонаучных дисциплин (математика)		Михалева Т.Б.	2	Вручение 2-х сертификатов представителем АГТУ.
			V Всероссийский математический конкурс «Ребус»	Михалева Т.Б.	2	2 Диплома 1 степени,
			Общероссийская олимпиада по математике "Олимпус"	Михалева Т.Б.	3	Диплом лауреата Еськова М.,сертификаты
			Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»	Михалева Т.Б.	6	Диплом, сертификаты
			Всероссийский конкурс проектов программы Intel "Обучение для будущего"	Михалева Т.Б., учащиеся 9 класса	5	Финалисты всероссийского конкурса проектов программы Intel "Обучение для будущего"
			Onlin-конкурс сетевичок.рф по кибербезопасности среди подростков	Михалева Т.Б.	40	Дипломы участника
			Всероссийская акция «Час кода»	Михалева Т.Б.	40	Сертификаты
		Конкурс лучших учителей образовательных учреждений Алтайского края, на получение денежного поощрения		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	участник
		Региональный конкурс «ИКТО-2013», номинации - Электронный образовательный ресурс, - Внеклассное мероприятие с поддержкой ИКТ,- Урок с использованием ЭОР, -Курс дистанционного обучения		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	Справка Рейтинг http://www.akiptro.ru/images/docs/konkurs/%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%9E-2013/full_rating13.doc
			Общероссийский конкурс «Педагогическое	Михалева Т.Б.,	уч ит ел	Диплом 1 степени,

			мастерство на уроках математики» МАУНED «МАГИСТР»,РФ		ь	
		Краевой конкурс школьных сайтов Школы с численностью учащихся менее 200 человек		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	Диплом
		VII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе»		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	Сертификат АГПА. докладчик, публикация в Сборнике материалов
		Краевое профессиональное объединение учителей математики		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	Размещение материала на сайте http://www.akipkro.ru/krop-main/kpmo-matematiki/ml
		Краевое профессиональное объединение учителей математики		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	Общественный эксперт
		КГБУО "АКИАЦ"		Михалева Т.Б.,	уч ит ел ь	Размещение материала в депозитории электронных образовательных ресурсо

14. Имеется компьютерный класс, сеть интернет.

Однако основная роль в интеграции всех условий среды, направленных на качество образования одаренных учащихся, принадлежит педагогу, который должен стать куратором индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

Таким образом, назрела необходимость проектирования системы работы с одаренными детьми, которая органично вписалась бы в образовательную среду школы, максимально используя имеющиеся условия.

Цель : систематизация работы школы с одаренными детьми через создание и внедрение в работу индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.

Задачи:

1. Создать творческую инициативную группу педагогов для разработки индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.
2. Разработать и внедрить в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся.
3. Познакомить педагогический коллектив с методами самодиагностики индивидуально-личностных особенностей педагога, готовых работать с одаренными учащимися.
4. Организовать Консультации для родителей одаренных детей, составить памятки для родителей по поддержке и развитию одаренности в своих детях;
5. Разработать мониторинг качества работы школы с одаренными учащимися.

План работы с одаренными детьми на 2014-2015 учебный год

Ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Отв-ые
Создание инициативной творческой группы педагогов	Май 2014 г	Приказ директора школы	Директор
Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей	Май 2014 г	Методическая копилка	завуч
Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся	Июнь 2014 г	База данных индивидуальных маршрутов	Зам. директора по УВР
Разработка Положения о работе с одаренными учащимися	Июнь 2014 г	Положение, утвержденное директором	Зам. директора по УВР
Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ элективных курсов, кружков, спортивных секций	Август 2014 г	Приказ директора школы	Зам. директора по УВР
Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты	В течение года	Дополнительные соглашения к договорам	Зам. дир. по УВР, психолог
Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий	сентябрь 2014г	Расписание	Зам. дир. по УВР
Работа по индивидуальным маршрутам учащихся	В течение года	Аналитические справки	Зам. директора по УВР, ВР
Организация консультаций для родителей одаренных учащихся	Постоянно		Зам. директора по УВР, психолог

Разработка памяток для родителей одаренных учащихся	Октябрь 2014 г	Методическая копилка школы	Зам. директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися	Постоянно		завуч
Педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»	Апрель 2015 г	Протокол педсовета	Зам. директора по УВР
Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций	Постоянно	Листы посещения уроков, занятий	Зам. директора по УВР,
Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов	Постоянно	Паспорта кабинетов	Директор
Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися	Постоянно	Методическая копилка учителя	Зам.директора по УВР
Обеспечение участия школьников в окружных, городских, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	мониторинг	Зам.директора по ВР, УВР
Оформление и пополнение стендов «Гордость школы»,	Постоянно	Стенды	Зам.директора по ВР
Пополнение банка данных одаренных детей в школе	Постоянно	База данных одаренных учащихся	Зам. директора по ВР
Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам	Июнь 2015 г	Анализ	Зам. директора по УВР, ВР
Организация праздника «День школьника»	май	Праздник	Зам. директора по УВР, ВР

Анкетирование родителей и педагогов	Май 2015	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Итоговый педагогический совет	Июнь 2015 г	Протокол	Зам. директора по УВР
Включение результатов работы по проекту в самообследование, размещение на сайте школы	Июнь 2015 г	Публичный доклад	Директор

форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
-------------	----------------------	-----------------------	-----------

...	...	...	...

Критерии оценки результатов реализации плана

Для определения результативности реализации плана выделены следующие **количественные критерии**:

Критерии	Инструментарий
Создание не менее 10-ти индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (с приложениями)	База данных индивидуальных маршрутов
Увеличение количества учащихся - победителей предметных и иных конкурсов, в том числе конкурса исследовательских работ, предметных олимпиад, проектов	База данных одаренных детей школы
Увеличение числа учащихся, посещающих элективные курсы, проходящих дистанционное обучение, обучающихся в заочных школах, социальных практик	Сертификаты
Увеличение количества педагогов, разработавших индивидуальные учебные программы по своему предмету для обучения одаренных учащихся, рабочих программ элективных курсов, социальных практик, кружков	Утвержденные рабочие программы педагогов
Минимум 10 родителей обучены приемам сопровождения одаренности своих детей	Протокола Родительского университета
Увеличение числа открытых уроков, занятий элективных курсов по теме проекта	Карта активности педагога
Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности индивидуальные учебные программы по своему предмету, рабочие программы элективных курсов, социальных практик, кружков	Анализ уроков, занятий

Качественные критерии

Критерии	Инструментарий
Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»
Повышение уровня мотивации одаренных учащихся	Шкала Дж. Рензулли
Использование педагогами в работе основных подходов к разработке учебных программ для обучения одаренных учащихся: ускорение,	Анализ уроков

углубление, обогащение, проблематизация	
Использование родителями одаренных учащихся рекомендаций педагогов по поддержке и развитию одаренности в своих детях	Анкетирование родителей

Распространение результатов реализации программы

Результаты работы планируется представить на сайте школы, семинарах, участниками которых являются учителя школ района, конференциях различного уровня.